

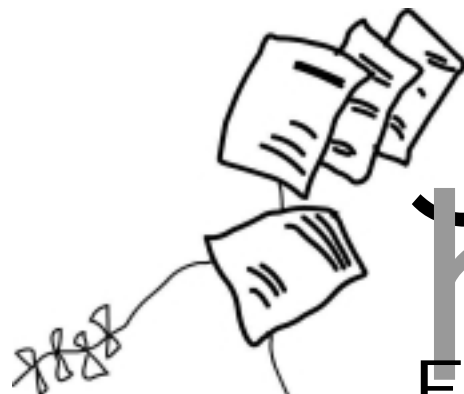


L'Eixample escolar

Mallorca·Auró·Joan Miró·Diputació·Maragall·Ramon Llull·Carlit·Els Llorers·El Roure·Barrufets·La Concepció
Tabor·Jaume Balmes·Ferran Sunyer·Ernest Lluch·Fort Pius·Les Glòries·Catalanes·Conservatori M. M. B.

Núm. 20. Any 7

Curs 2005-2006 Segon trimestre



Ja era hora!

El Pacte Nacional per l'Educació

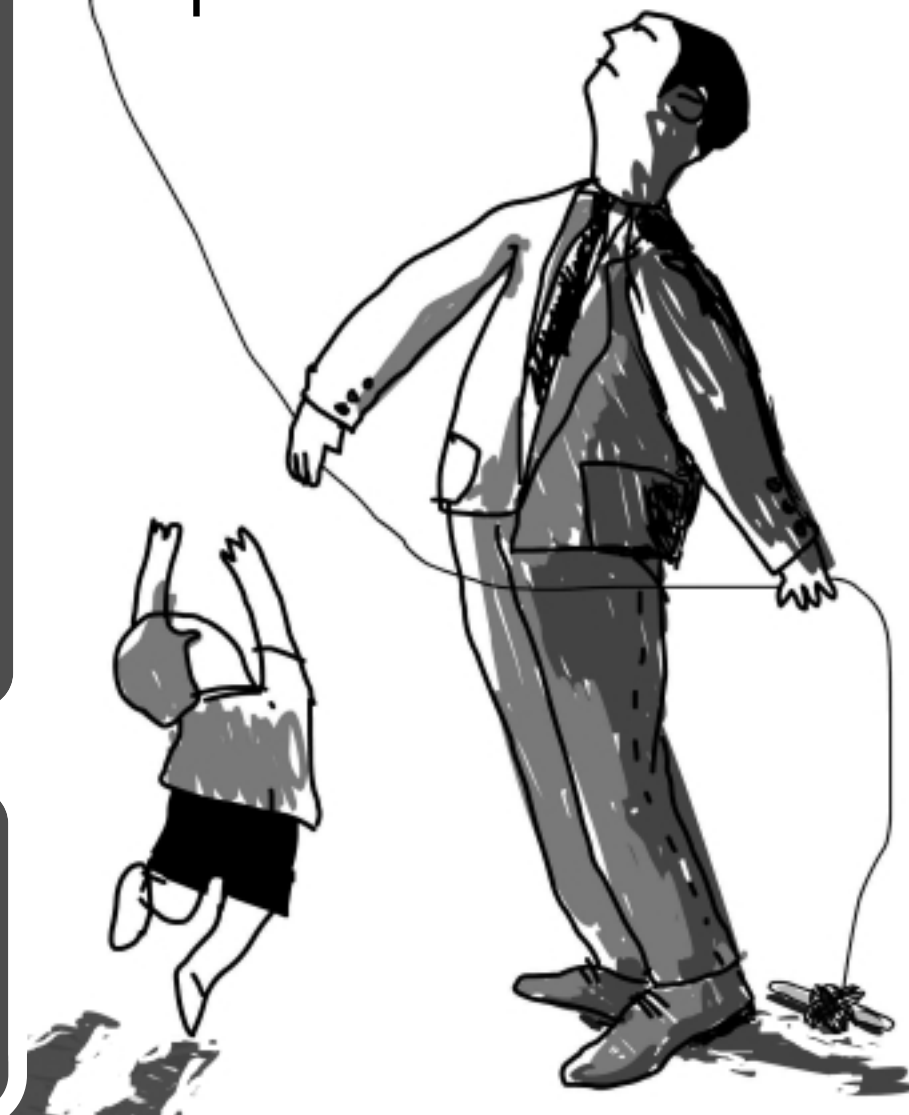
EDITORIAL

Què es pot dir, a hores d'ara sobre el Pacte Nacional per l'Educació, després de quasi un any i mig de debat i negociacions sobre el mateix.

En primer lloc, cal destacar l'ampli consens assolit entorn a la seva signatura: una vintena d'organitzacions del món de l'educació de Catalunya l'han subscrit, la qual cosa permetrà que aquest pacte sigui una sòlida base per a la futura Llei Catalana d'Educació, tal com el mateix text signat preveu. Al mateix temps recull el compromís del Govern a assolir en un termini de sis anys un 6% del PIB en el pressupost per a l'educació.

SUMARI

- 2 Ramon Llull. 75è aniversari
- 3 *Còctel afectiu*. Recepta per treballar els conflictes
- 4 El pacte nacional per l'educació
- 10 Tot sigui per l'esport
- 12 Les flautes no sonen per casualitat.
CEIP La Concepció



Revista de les AMPA
de les escoles públiques de
l'Exemple de Barcelona:
dipòsit legal B-48.130-2003

AMPA CEIP Auró
Mallorca, 106 - 08029 BCN
Tel. 93 453 07 41
Sonia Urpi

AMPA EBM Barrufets
St. Antoni M. Claret, 140
08025 BCN
Tel. 93 455 10 42
Margarida Lombarte

AMPA CEIP Carlit
Roger de Flor, 162 - 08013 BCN
Tel. 93 265 02 50
Alex Mari

AMPA CEIP Diputació
Diputació, 112 - 08015 BCN
Tel. 93 454 68 68
Jordi Oriol

AMPA EBM El Roure
Mallorca, 172 - 08036 BCN
Tel. i fax 93 453 17 31
Diana Escola

AMPA CEIP Els Llorers
Aragó, 121 - 08015 BCN
Tel. i fax 93 454 71 65
M^{rs}. Angels Moreno

AMPA CEIP Joan Miró
Diputació, 21 - 08015 BCN
Tel. 93 325 42 49
Francesc González

AMPA CEIP Mallorca
Mallorca, 219, esc. B
08008 BCN
Tel. 93 453 26 11
Isabel Juanjorres

AMPA CEIP La Concepció
Bruc, 102 - 08009 BCN
Tel. 93 457 60 81
Lluís Zayas

APA CEIP Ramon Llull
Diagonal, 275 - 08013 BCN
Tel. 93 231 34 57
Sergio Poch

AMPA CEIP Tabor
Cartagena, 231 - 08025 BCN
Tel. 93 435 10 10
Montserrat Villanueva

AMPA CEIP Les Glòries
Catalanes
Lepant 121-123 - 08013
Tel. 93 435 29 99
Paco López

AMPA CEIP Ferran Sunyer
Viladomat, 2 - 08015 BCN
Tel. 93 324 84 42
Elionor Espinal

AMPA IES Jaume Balmes
Pau Claris, 121 - 08025 BCN
Tel. 93 487 03 01
Jordi Solé

AMPA IES Ernest Lluch
Diputació, 11 - 08015 BCN
Tel. 93 426 06 76
Miquel Costabella

AMPA IES Fort Pius
Ausias March, 78 - 08013 BCN
Tel. 93 231 60 13
Antoni Escola

AMPA IES Maragall
Provença, 187 - 08036 BCN
Tel. 93 453 47 82
Carme Ricou

AMPA CMMB
Bruc 110-112, 08009 BCN
Tel. 93 458 43 02
M. del Carmen Baqueiro

Equip de redacció:

Gerard Alcázar, Ignasi Aragay,
Eva Ceano, Carles Cortina,
Diana Escaló, Joan Espinosa,
Carles Ferrer, Antonio Garcia,
Gemma Garcia, Montse Gasol,
Gonçal Luna, Mercè López,
Josep Melero, Núria Pargal,
Pep Ribulá, Guommar Riano,
Xavier Vancells.

La redacció de L'Exemple escolar
no es responsabilitza necessàriament de
l'opinió que expressin els
articles signats.

Il·lustracions: Carles Ferrer
Correcció: Ester Pujol

Impressió: Flaix ofset

75è Aniversari. (1931-2006) El CEIP Ramon Llull està de celebració...



El 29 de març d'enguany, el CEIP Ramon Llull celebra el seu 75è aniversari.

L'escola va ser inaugurada l'any 1931, poc abans de la proclamació de la República. L'acte d'inauguració oficial va tenir lloc al grup escolar "Milà i Fontanals i Lluïsa Cura" a la qual varen assistir, entre d'altres, l'alcalde de Barcelona, comte de Güell, diferents personalitats de la política i la cultura del moment, com el rector de la Universitat, el doctor Soler i Batlle, membres del Patronat Escolar i la directora del grup escolar "Milà i Fontanals i Lluïsa Cura", la senyora Rosa Sensat.

No només va tenir lloc la inauguració de la nostra escola, sinó també la de les escoles Baldiri Reixach, Bonaventura Carles Aribau, Pi Margall, Lluís Vives, Milà i Fontanals i Lluïsa Cura, Mn. Jacint Verdaguer, Pere Vila, Sant Ramon de Penyafort, Dolors Monserdà, G. E. de Les Corts, l'Escola Maternal Forestier i l'Escola a l'Aire Lliure Ignasi Iglésies.

L'any 1916 va tenir lloc la creació d'una Comissió de Cultura que tenia com objectiu la creació de noves escoles on l'educació fos catalana, popular i de qualitat i el grup escolar "Ramon Llull" és un dels exemples d'aquesta política escolar de l'Ajuntament de Barcelona del primer terç del segle passat.

El temps ha passat, la societat ha canviat i nosaltres també, però el que no canvia és el desig dels pares de voler una educació de qualitat per als seus fills i filles; estic convençuda que els nens i nenes que van al Ramon Llull la tenen.

Des d'aquell 29 de març de 1931 molts nens i nenes han estudiat, han jugat, han rigut i segurament també han plorat en aquesta escola, és a dir, s'han format com a persones. Espero que durant molt temps altres nens i nenes ho puguin continuar fent.

Felicitats, CEIP Ramon Llull!

**Gemma Garcia
CEIP Ramon Llull**



Còctel afectiu

Recepta per treballar els conflictes i educar amb resultats positius



Em presento,

Em dic Anna Rodón. Sóc mare de dues nenes/noies: l'Alèxia de 13 anys a punt de fer-ne 14 i l'Èlia d'11 a punt de fer-ne 12. La meua feina és educar tant a dins com a fora de casa ja que, a més de ser mare, també sóc professora de secundària desde fa 19 anys. En darrer lloc sóc formadora del

Departament d'Educació del Programa de Mediació Escolar.

Després de l'experiència d'aquests anys en tots aquests àmbits educatius si algú em demanés la recepta per treballar els conflictes i educar amb resultats positius li diria que no existeix aquesta recepta però sí que

hi ha un seguit de components que són imprescindibles.

Primer component: reflexionar sobre la nostra pràctica diària. Si no reflexionem, no reconeixem els nostres errors i, per tant, no sabem què hem de modificar.

Segon component: aconseguir que s'estableixi entre pares/mares, fills/es, professorat, alumnat... una **comunicació emocional** (comunicació que afavoreix l'enteniment entre persones, on l'un es posa en el lloc de l'altre). Per poder establir aquest tipus de comunicació cal evitar el que el professor Gottman de la universitat de Seattle anomena *els quatre genets de l'apocalipsi* de la comunicació: la crítica (que mai és constructiva), el menyspreu, el contraatac i la retirada total (frases com: "mira això ni t'ho contesto" o "no et vull sentir"...)

Tercer component: elaborar el que jo anomeno "còctel afectiu"

Assertivitat: ser capaç de dir el que es pensa sense ferir la persona a qui et dirigeixes.

Empatia: ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre.

Escoltar: escoltar sense jutjar ni criticar.

Comprendre: entendre l'opinió de l'altre des de la seva òptica.

Si elbarem aquest còctel a partir del nostre tarannà, del nostre caràcter, l'èxit està servit.

Brindem, doncs: salut i força!

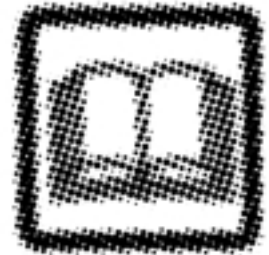
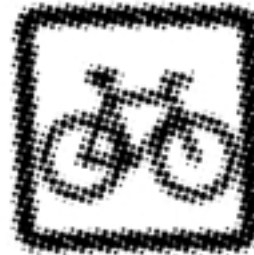
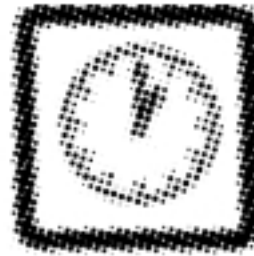
Ja era hora!

El Pacte Nacional per l'Educació, molt més que la 6a hora a primària



Què es pot dir, a hores d'ara sobre el Pacte Nacional per l'Educació, després de quasi un any i mig de debat i negociacions sobre el mateix.

En primer lloc, cal destacar l'ampli consens assolit entorn a la seva signatura: una vintena d'organitzacions del món de l'educació de Catalunya l'han subscrit, la qual cosa permetrà que aquest pacte sigui una sòlida base per a la futura Llei Catalana d'Educació, tal com el mateix text signat preveu. Al mateix temps recull el compromís del Govern a assolir en un termini de sis anys un 6% del PIB en el pressupost per a l'educació.



L'objectiu bàsic del Pacte és aconseguir unes pautes comunes per a tots els centres sostinguts amb fons públics, tant pel que fa a l'oferta educativa com per a l'admissió d'alumnat.

Les mesures concretes acordades per fer realitat aquest objectiu s'agrupen al voltant de 5 grans eixos: autonomia de centres, professionals de l'educació, corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'educació, el Servei Públic Educatiu, i famílies i educació. És en el context d'aquest darrer apartat on se situen mesures com:

Support a l'obertura de centres educatius des del primer dia de setembre fins al darrer dia de juny i, si s'escau, el mes de juliol, per realitzar activitats socioeducatives. Aconseguir que tots els centres ofereixin activitats més enllà de l'horari lectiu i que cap infant en quedi exclòs. Es durà a terme en col·laboració amb AMPA i ajuntaments, i mitjançant copagament.

Generalització del Programa cooperatiu per a la reutilització dels llibres de text mitjançant el sistema de préstec, amb aportacions de les famí-

lies i assegurant la gratuïtat per les que tenen menys recursos econòmics.

Beques de menjador. Per donar resposta a l'augment de la població i als alumnes escolaritzats en centres privats concertats que compleixin els requisits establerts.

Ajuts per acolliments matinals, incrementant el nombre de centres beneficiaris i la quantitat aportada.

Ajuts per al funcionament de les AMPA i programes de formació, per tal que les famílies incrementin la seva participació en l'educació dels seus fills. Així mateix, el Govern impulsarà mesures fiscals a les AMPA com a associacions d'utilitat pública.

Ajuts al funcionament d'associacions d'estudiants i projectes participatius de l'alumnat en la vida dels centres.

Les activitats socioeducatives i extraescolars les realitzaran professionals especialitzats en temps de lleure. A tal efecte, el Departament



d'Educació promourà la normativa oportuna que determinarà els criteris d'acreditació mínims que hauran de reunir les activitats extraescolars a fi de garantir el compliment de la seva funció socieducativa.

Pel que fa al tema que més debat i tinta ha vessat als mitjans de comunicació, és a dir la voluntat del Departament d'Educació, com a titular dels centres públics del nostre país, **d'implantar la sisena hora lectiva a l'alumnat de primària** (ja la tenen els dels centres concertats), cal

dir que aquesta mesura s'inclou en el que el Pacte anomena Servei Públic Educatiu. **El Servei Públic Educatiu s'articula a partir dels principis i objectius de satisfer l'accés universal al dret a l'educació**, atendre totes les necessitats educatives en un **marc d'igualtat d'oportunitats, llibertat d'ensenyament i homologació de les condicions laborals i docents dels professionals** que hi treballin. Amb aquest sentit s'acorden l'harmonització dels horaris, jornada i calendari. **Tots els centres sostinguts amb fons públics assumiran el**

mateix grau de compromís en l'escolarització de l'alumnat de tot tipus.

Pel que fa a la **corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'educació**, el pacte preveu la seva implicació en la distribució equitativa de l'alumnat a través de les oficines municipals d'educació. Així mateix, impulsaran plans educatius d'entorn per avançar en l'educació integral de tot l'alumnat i promoure la cohesió social i convenis per activitats extraescolars que

La nostra part del Pacte

Aquests dies s'està treballant a nivell d'institucions i associacions sobre el Pacte Nacional per a L'Educació. Aquest mateix número de l'Eixample Escolar en parla.

Hem buscat a internet, a la pàgina del Departament d'Educació i allà ho explica tot, què és, com participar-hi...

Diu que el "Pacte Nacional per a l'Educació té un objectiu : pretén que aquest sigui expressió del compromís amb el futur de l'educació per part del conjunt de la societat, de la comunitat educativa i del Govern de la Generalitat. Un compromís amb l'educació que necessita la Catalunya del segle XXI."

Com a pares i mares creiem que també ens convé pensar quin és el nostre paper, com a persones individuals, en tot això d'educar .

Pensem en totes aquelles coses que semblaria evident que són feina nostra, de les famílies, però que

sovint conscient o inconscientment aboquem a l'escola.

Parlem de puntualitat per arribar a l'escola o per marxar-ne; d'hàbits d'autonomia personal: vestir-se, desvestir-se, rentar-se, menjar sols i soles, recollir, ser responsable de les nostres coses i de les comuns; del hàbits socials: saludar, escoltar, compartir,

Parlem de totes aquelles coses que donen feina, però que és la nostra feina i que no podem delegar en l'escola (com si nosaltres no fóssim escola!) o en la societat (com si no en fóssim membres!).

És interessant participar en tot aquest procés del Pacte per a l'Educació, us hi convidem, però cal abans tenir clar que hem de fer la nostra part del pacte.

Saül Dalmau
AMPA CEIP Les Glòries



siguin impulsades pels propis ajuntaments.

En referència als professionals de l'educació cal destacar que per impulsar l'acció tutorial, l'orientació i l'atenció a les famílies en l'educació primària, es reduirà l'horari lectiu dels mestres (una hora al curs 2006-2007 i una hora al curs 2007-2008), que dedicaran dues hores setmanals a millorar l'atenció a les famílies.

S'incorporaran altres professionals de l'educació per donar suport a la tasca educativa, com són tècnics superiors

d'educació infantil, auxiliars i educadors i tècnics superiors en integració social.

Es garantirà la formació permanent de tot el professorat i es prioritzarà la formació en centre i/o xarxa de centres.

Per últim, cal remarcar que el Govern de la Generalitat ha presentat una Memòria Econòmica que compromet en els quatre propers anys les partides pressupostàries necessàries per poder portar a terme totes les mesures acordades. Així mateix, s'ha acordat la constitució

d'una **Comissió de Seguiment** del Pacte que vetllarà per la seva interpretació i aplicació.

Ja era hora que a Catalunya comencés un procés per acabar amb la dualització de la xarxa educativa que posava seriosament en perill la cohesió social del nostre país. Això és el que el Pacte Nacional per l'Educació pretén.

Lluís Filella
Federació d'Ensenyament de
CCOO de Catalunya

Benvingut sigui el Pacte Nacional per l'Educació

Sobretot pel que fa a la posada en comú dels criteris que han de regir el món educatiu i que recauen sobre els infants i joves que conduiran la nostra societat del futur.

A més de l'ampliació del calendari escolar i la 6a hora lectiva s'han signat altres temes molt importants pel que fa a criteris globals d'homogeneïtzació per als centres educatius, tenint en compte que l'ensenyament és un dret universal i que tots hem de tenir dret a un ensenyament de qualitat.

Des de fa molt de temps, els centres educatius públics han anat oferint prestacions més enllà de les estrictament marcades per les lleis del sistema educatiu per donar sortides a les necessitats socials

–acolliments matinals, activitats extraescolars, reutilització de llibres de text, ...-. Aquests serveis s'han vehiculat la gran majoria de les vegades mitjançant les AMPA.. En aquest cas, sembla que el Pacte ve al darrere recollint la feina feta i endreçant-la.

Ara tots aquests temes es canalitzen i formen un gran Pacte, que es concretarà en una futura Llei. Realment cal una potenciació de l'educació i la cultura. L'educació és un gran vaixell on cadascú té les seves tasques i la seva responsabilitat. Però cal algú que el dirigeixi. Ara sembla que es veuen punts de llum, però vigilem que no ens enlluernin.

Núria Carré
AMPA-BRUC

Tot sigui per l'esport

L'IES Fort Pius organitza un concurs per potenciar la imatge de l'esport extraescolar.



La comissió de treball de l'àrea esportiva de l'institut Fort Pius -formada per representants del professorat i de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes- ha convocat un concurs de disseny per crear l'escut que identifiqui les activitats esportives extraescolars que organitza l'AMPA.

El concurs va adreçat a tot l'alumnat

del centre i preveu tres categories independents: primer cycle d'ESO, segon cycle d'ESO i batxillerat. Els premis es lliuraran coincidint amb la celebració a l'institut de la Diada de Sant Jordi.

Aquesta iniciativa respon a la voluntat de l'AMPA de consolidar l'activitat extraescolar esportiva, impulsant la participació dels nois i noies.

Actualment, l'IES Fort Pius té un equip que participa en una lligueta entre escoles.

L'activitat extraescolar esportiva de l'IES Fort Pius compta amb la col·laboració de l'Associació Esportiva l'Eixample.

Les extraescolars a secundària

L'AMPA de l'IES Fort Pius, amb el

suport del centre, treballa per impulsar les activitats extraescolars i d'oci. Però, com en altres activitats, i tal com passa a molts altres centres de secundària, els esforços de l'AMPA per oferir un seguit d'activitats complementàries a l'activitat lectiva no sempre es veuen recompensats amb una elevada participació de l'alumnat. Ho llegíem en el número passat de la revista, en una informació sobre les extraescolars de l'IES Jaume Balmes.

I això, per què? Una de les causes que podrien explicar aquesta discreta participació és el volum de feina que tenen a secundària, que fa que molts alumnes –sobretot si ja fan altres activitats fora del centre- no vulguin (o no es puguin permetre) dedicar més hores a l'insti-

Les activitats extraescolars són un element de cohesió entre l'alumnat i de dinamització del centre.

tut. En el cas de les extraescolars esportives, s'hi afegeix que una part important de l'alumnat -que es va afeccionar a un esport durant la primària- ja pertany a un equip quan arriba a l'institut.

L'esport extraescolar, una bona opció

Tot i les dificultats, l'AMPA manté ferm el compromís d'impulsar les activitats extraescolars, ja que són un element de cohesió entre l'alum-

nat i de dinamització del centre.

A més, l'esport extraescolar és una bona alternativa per als alumnes a qui els agrada l'esport, però que no han fet l'opció de "fitxar" per un club que participa en una lliga de la Federació. I encara més important, pot animar un sector de joves a no deixar de fer esport. Cosa que, amb les xifres que apareixen als estudis sobre sedentarisme, hàbits en la joventut, i obesitat infantil i juvenil, és un gran què.

Per tant, benvinguda sigui aquesta iniciativa i totes les accions que ajudin a engrescar els nois i noies perquè s'impliquin una mica més en la vida del seu institut.

Montse Gasol
IES Fort Pius

LLEURE INTERACTIU A LES ESCOLES?

Quan a les reunions de pares i mares se surt a parlar sovint de les activitats extraescolars i també del temps d'oci dels nostres fills i filles, sorgeix de tant en tant la idea de com els podríem oferir una alternativa que pogués lluitar en certa mesura contra l'entorn mediàtic que els envolta: els mòbils, els ordinadors, el messenger i un llarg etcètera que tots coneixem.

Aleshores és quan molts de nosaltres hem pensat si els Centres escolars estarien en condicions d'oferir-los un ventall d'activitats lúdiques i/o esportives, organitzades de manera que hi hagués un intercanvi d'idees i d'activitats de formes diverses, com ara competicions de bàsquet, futbol sala, voleibol, escacs...

Deixant de banda l'aspecte positiu d'aquestes activitats, no hem de perdre de vista una altra part derivada força interessant, com pot ser la interrelació de l'alumnat de diferents Instituts i Centres, a més del

retall substancial d'horari que això representaria respecte d'altres alternatives d'oci menys recomanables per als nostres fills.

És obvi dir que en aquesta tasca ens hauríem d'involucrar tots plegats: Educació, Instituts, Escoles, Ampas, Fapaes, etc. És possible que es tracti d'una utopia i d'un projecte força complex, però si hi trobem un petit camí per endinsar-nos-hi, valdria la pena d'esbrinar-ho.

Que ningú no s'enganyi. Aquesta proposta no va dirigida a retenir més hores dins del Centre els nostres fills i filles per alliberar-nos de la nostra responsabilitat; ans al contrari, si fos necessària la nostra participació activa en el projecte, hauríem d'estar disposats a dedicar-hi també una part del nostre temps.

Joan Espinosa

Les flautes no sonen per casualitat

Es renova per un any el conveni entre l'IMEB i el Departament d'Educació per continuar el projecte de música al CEIP Concepció.



A mitjan gener van saltar totes les alarmes. Des de l'Administració arribaven missatges anunciant canvis en la continuïtat del projecte de música a la nostra escola (que acabava el juny), especialment pel que fa al seu finançament. Un altre cop (Hi quants en portem...?) calia tornar a mobilitzar-se per reclamar l'estabilitat d'un projecte que a totes llums ens sembla que té avantatges per tots els costats i per tots els implicats.

Pels que no sapigueu en què consisteix el projecte de música, per-

meteu que us en fem dues (o tres) ratlles. Des del curs 1990-91, quan es va renovar la trajectòria acadèmica de l'escola (aleshores "Purissima" Concepció i ara, sense l'epítet escolàstic) es va pensar que, aprofitant el veïnatge del Conservatori Municipal de Música, bé es podria donar un valor afegit al projecte de centre amb la incorporació de la música –en un sentit ampli– com una **assignatura curricular**. Al final del cicle de primària, cada nen i nena hauria de saber tocar un instrument i, a més, fer-ho de forma

conjunta. Des d'aleshores, aquest ha estat un símbol d'identitat que ha permès revitalitzar i prestigiar l'escola en un barri on no predominen precisament els centres públics, ans al contrari. El conveni acordava que el govern autonòmic passaria anualment els diners a l'administració local, i aquesta es faria càrrec de contractar els mestres que, en horari lectiu, donarien les classes d'instrument als alumnes. La compra d'instruments anava a càrrec de cada família (tot i que en els darrers anys ja s'ha constituït un petit banc d'instru-



ments, per a famílies amb menys recursos). Es va començar només amb piano i violí i, a poc a poc, se n'anaren introduint d'altres. Fins que es va poder formar una veritable orquestra (no simfònica, però deu-n'hi dol!). Els que la vam sentir tocar, ens emociona recordar-ho. I més ens emociona el projecte actual, engegat fa quatre cursos en un veritable *tour de force*, amb la creació de quatre singulars i prestigioses **Big Bands**, apadrinades cada una per orquestres professionals del país.

Ja fa **quinze anys**, que tira endavant el projecte. Si això és factible, que ho és, i funciona prou bé, que funciona, aleshores..., perquè caram hem d'estar patint cada any? Més i quan, la mateixa Administració acostuma a convidar a aquestes formacions a actes que ella promou. Serà que es tracta realment d'això: d'un projecte **públic, integrador i participatiu**? Deu ser que tots plegats (nens i nenes, mestres, pares i mares i

administració) no ho estem fent, tan malament?

Potser hom pensa que el fet d'integrar la música en l'ensenyament reglat obligatori és un privilegi, i que el que caldria és que aquesta matèria es donés com una activitat extraescolar, a càrrec de la butxaca de les famílies. Potser sí que és un privilegi. Però el que a l'AMPA li agradaria és que fos un **privilegi compartit** arreu i estès a molts més centres d'ensenyament públic. I no només amb la música. Podrien haver-hi diferents especialitzats artístiques que caracteritzessin diferents centres escolars: la música, l'educació visual i plàstica, la dansa, els idiomes...

Però ara per ara, tenim el que tenim i respirem tranquils. El dia 8 de febrer, des de la Delegació Territorial se'ns informava que el Departament d'Educació i l'IMBE prorrogaven **un any més** el conveni. I es creava una **comissió de**

seguiment a tres bandes: Inspecció d'Ensenyament, IMEB i CEIP, per estudiar millores al projecte i la seva continuïtat a més llarg termini. I això és prou important quan des de l'AMPA de la Concepció i de la de l'Institut Balmes –on van molts dels alumnes del centre en acabar la primària–, es parla de continuar aquest projecte en l'ensenyament secundari.

És evident que la flauta no ha sonat per casualitat. La celeritat de l'acord ha vingut per la pressió ràpida i eficient exercida per l'AMPA, per la direcció del centre i tot el Consell escolar i pels pares i mares que amb les seves gestions personals amb els mitjans de comunicació o amb accés a l'Administració han col·laborat en aconseguir la continuïtat. Per sort, som pocs i ben avinguts.

I ara, anem per a un nou concert.

Josep Melero
CEIP Concepció

ÀLEX BARCELÓ
CUERDA de l'IES Ernest
Lluch 1r. Premi en la XLII
Olimpiada Matemàtica
2005-2006

Els dies 16 i 17 de desembre passat, es va celebrar a Catalunya la Fase catalana de la Olimpiada Matemàtica, per a alumnes dels Batxillerats LOGSE, organitzada per la Societat Catalana de Matemàtiques. Els estudiants de 1r. i 2n. de Batxillerat que s'hi van presentar, van haver d'enfrontar-se al repte de resoldre, en vuit hores, un total de sis problemes matemàtics d'un nivell de dificultat molt elevat.

El Tribunal format pel Dr. Pelegrí Viader de la Universitat Pompeu Fabra, i els professors Josep Gelonch de la Universitat de Lleida i Damià Sabatè de l'IES Bruguers de Gavà, va atorgar un dels tres primers Premis a Àlex Barceló Cuerda, estudiant de segon de Batxillerat de l'IES Ernest Lluch de Barcelona.

La Fase final de l'Olimpiada reunirà els millors alumnes de l'estat espanyol i es celebrarà el proper mes de març a Sevilla.

Donem la nostra més sincera felicitació pel premi assolit a la fase catalana i també els millors desigs de cara a la difícil final estatal.

Marc Viñals Pérez, de l'IES de Palamós i Xavier Ros Otón, de l'IES Les Corts de Barcelona, van estar també seleccionats per passar a la fase final.

Nou laboratori d'idiomes
al CEIP Tabor

L'escola Tabor posarà en marxa una aula d'anglès amb laboratori d'idiomes. Per aconseguir aquest objectiu calia

habilitar un espai, cosa que es va sol·licitar a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB). El Servei de Construccions Escolars de l'IMEB va dur a terme les obres necessàries, tant d'enderrocament i aixecament de parets, com de cablejat (de manera que tots els ordinadors de l'aula i d'altres espais de l'escola - biblioteca, aula d'educació especial- tinguin connexió a internet). Els treballs de construcció es van fer coincidint amb les vacances escolars de Nadal.

Com van dir des de l'IMEB, ells havien posat l'autopista i l'escola havia de posar els cotxes. Per "farcir" aquest nou equipament, l'escola comptava amb els ordinadors que a principi de curs va demanar a "la Caixa", a través del Departament d'Educació. De la instal·lació dels programes necessaris, del sistema de so, etc., se n'ha fet càrrec un mestre de l'escola, el coordinador d'informàtica. Progressivament s'anirà dotant l'aula d'altres elements, com el laboratori d'idiomes, i es preveu que l'aula funcionarà normalment durant el tercer trimestre d'aquest curs 2005-2006.

Xerrades d'escola de
pares subvencionades, per
la delegació de Barcelona
ciutat de la FAPAC,
segons conveni de l'IMEB,
per les APA/AMPA de
Barcelona Ciutat

Us informem que dins el conveni amb l'Ajuntament de Barcelona d'enguany hem introduït un total de 50 xerrades monogràfiques de l'Escola de Pares de FaPaC gratuïtes, adreçades als pares i mares

d'alumnes, i organitzades per l'APA/AMPA de l'escola.

Com sol·licitar la xerrada ?

Cal omplir el formulari que trobareu:

<http://www.fapac.net/delegacions/barcelonaciutat/xerradesdp.htm> per tal de reservar la vostra xerrada gratuïta. En aquest formulari podeu demanar dos xerrades per ordre de preferència. En principi es farà una xerrada gratuïta a cada AMPA que ho demani, i la segona xerrada que demaneu quedarà pendent del pressupost.

El formulari s'ha d'enviar a la seu de FaPaC Barcelona per correu ordinari, per fax o bé per e-mail (c/cartagena, 245, àtic. 08025 Barcelona, fax 934330361, barcelona@fapac.net) L'Escola de Pares de FaPaC es posarà en contacte amb les APA/AMPA per tal de poder concretar un dia, dins les dates proposades.

Hi ha un total de 50 xerrades d'escola de pares subvencionades, dins el conveni amb l'Ajuntament de Barcelona, i es concediran per ordre d'arribada.

Les xerrades es realitzaran entre els mesos de novembre'05 i juny'06.

Un cop concretada la xerrada, i per tal de donar-los el màxim de difusió i participació, s'anunciaran a la pàgina web de la FaPaC i al butlletí El Llapis. Podran ser obertes a altres pares i mares, pertanyents a altres APA/AMPA associades a FaPaC, si la junta de l'APA/AMPA organitzadora de la xerrada ho considera oportú, tenint en compte tant l'aforament de la sala com la seva organització.

Virgencita, virgencita...

Recentment hi ha hagut un canvi en la gestió dels serveis que afecta totes les escoles de Barcelona: el manteniment ja no el portarà el Districte sinó l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB), com a pas previ perquè se n'ocupi el Consorci. Desapareix la figura del "polivalent", que venia periòdicament a les escoles, i caldrà sol·licitar la intervenció a l'IMEB via correu electrònic o fax, o bé trucant per telèfon, si és urgent. Està previst que hi hagi una aplicació informàtica que permeti que les demandes arribin a l'IMEB d'una manera més racionalitzada i que des del centre es pugui comprovar en quin estat es troben totes les sol·licituds fetes (si està ja encarregada, si s'està estudiant...). Una altra novetat és que fins ara, quan calia alguna cosa concreta, el representant del Districte venia a l'escola i en feia el seguiment; ara ens enviaran directament el vidrier, el tècnic de la calefacció, etc.

Esperem que aquests canvis siguin per a bé, ja que tots sabem la feinada que hi ha per fer un manteniment en condicions en els centres docents i que, si no s'hi està a sobre, els espais es degraden a ritmes alarments.

Així que, creuem els dits perquè -un cop més- la saviesa popular vagi errada i no sigui veritat allò del "virgencita, virgencita, que me quede como estoy...".

Montse Gasol

l'hora d'estudiar

